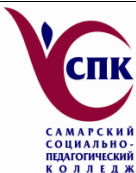
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 1 из 24

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОП.12 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикой

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 24

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Мартынова А.С., преподаватель ГБПОУ «ССПК»

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022  
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.**

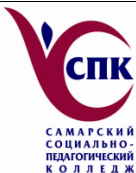
**Эксперт:**  
Ловягина Н.В.

**Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.**

**Эксперт:**  
Ананичева Е. В.

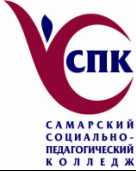
**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ /2025 г.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 3 из 24

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 4 из 24

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в работе с дошкольниками

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», разработана с учетом региональных требований, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

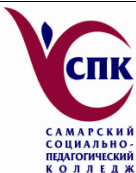
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. А также в профессиональной переподготовке на курсах повышения квалификации работников образовательных учреждений при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина изучается в рамках общепрофессиональных дисциплин (ОП), вариативная часть.

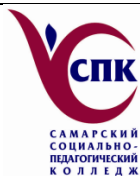
#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 5 из 24

Результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать и уметь**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04-07 ОК 9 ПК 2.1-2.9 ПК 3.6. ПК 3.9. ПК 5.1-5.5	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;</li> <li>– работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;</li> <li>– создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;</li> <li>– применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования;</li> <li>– работать на программах SMART notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer;</li> <li>– организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>– работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы конструирования;</li> <li>– компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)</li> <li>– понятие smart-технологии;</li> <li>– области применение smart-технологий;</li> <li>– характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;</li> <li>– характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;</li> <li>– организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии;</li> <li>– понятие «робот»</li> <li>– классификацию роботов</li> <li>– роль робототехники на развитие современного дошкольника</li> <li>– требования безопасной работы с робототехникой</li> <li>– целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании;</li> <li>– технику безопасности при работе в кабинете робототехники.</li> <li>– исследование механизмов робототехники;</li> <li>– простейшие основы</li> </ul>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)


Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 6 из 24

управления Лего-роботами;  
– работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков;  
– использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта;  
– использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности;  
– владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе;  
– развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить

механики;  
– виды конструкций, соединение деталей;  
– последовательность изготовления конструкций;  
– целостное представление о мире техники;  
– последовательное создание алгоритмических действий;  
– начальное программирование;  
– базовые конструкции;  
– правильность и прочность создания конструкции;  
– техническое оснащение конструкции.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 24

	ответы на вопросы путем логических рассуждений.	
--	---	--

Дисциплина направлена на формирование:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.


ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 8 из 24

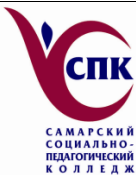
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### Перечень личностных результатов

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	ЛР1,2,3,4,5,9,12,16,17,18,19,23

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

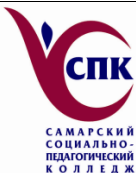


	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 9 из 24

своими детьми и их финансового содержания		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)		<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства		<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой		<b>ЛР 18</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		<b>ЛР 19</b>
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики		<b>ЛР 23</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

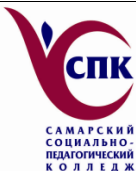
Максимальной учебной нагрузки обучающегося **193** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 77 часа.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 10 из 24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

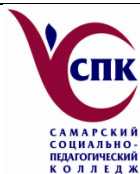
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>193</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>77</b>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачёт</i>

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
К учебному плану 2020 г. (утвержд. 04.06.2020 г.)		Страница 11 из 24

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикой

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Smart- технологии в работе с дошкольниками</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.1. Обзор современных smart-технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Понятие smart-технологии. Области применения smart-технологий. Классификации smart-технологий.	2	2
	2. Основные виды мультимедиа-оборудования. Применение интерактивных технологий обучения при использовании SMART оборудования в условиях ДОО.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования.	2	
	2. Создание таблицы «Классификации smart-технологий»	2	
<b>Тема 1.2. Интерактивные smart-доски, интерактивные столы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Назначение и область применения smart-доски. Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board.	2	2
	2. Использование программы Smart Notebook для подготовки интерактивного занятия для дошкольников.	2	2
	3. Использование интерактивного стола в ДОО. Программное обеспечение.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Создание текста и работа с ним в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART	1	
	2. Вставка графических объектов и работа с ними в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART	1	
	3. Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART	1	
	4. Создание таблиц в Smart Notebook, затенение ячеек	1	
	5. Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью доски SMART	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Создание интерактивных упражнений с помощью ПО Smart Notebook	2	
	2. Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью Smart Notebook	2	



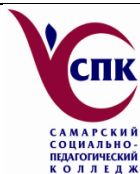
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд. 04.06.2020 г.)

Страница 12 из 24

	3.	Подготовка макета презентации для детей дошкольного возраста, разработка ее структуры	2	
<b>Тема 1.3.</b> Документ-камера SMART Document Camera	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Назначение документ-камеры SMART. Область применения документ-камеры SMART.	1	2
	2.	Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Рассмотрение конструктивных особенностей различных документ-камер SMART.	2	
	2.	Анализ и составление таблицы 3-D образов системы интерактивного документ-камер SMART для применения на занятиях в ДОУ	2	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивные средства: создание интерактивных сайтов на платформе WIX, создание презентаций в программе PowerPoint	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1.	Технологии создания сайтов. Знакомство с платформой WIX.	4	2
	2.	Требования к созданию сайта на платформе WIX	4	2
	3.	Требования к созданию презентации в программе PowerPoint	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Создание сайта группы детского сада на платформе WIX	2	2
	2.	Создание интерактивной презентации в программе PowerPoint	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>	
	1.	Создание интерактивного сайта на платформе WIX	5	
	2.	Создание интерактивного сайта на платформе WIX для родителей воспитанников ДОУ	5	
2.	Создание интерактивной презентации в программе PowerPoint	3		
<b>Раздел 2.</b> <b>Мобильный планетарии в работе с дошкольниками</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы формирования планетарного сознания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1.	Сущность понятия «Планетарное сознание у дошкольников». Определение цели и задач, психологические особенности восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола.	2	2
	3.	Ознакомление с мобильным планетарием. Виды	1	2



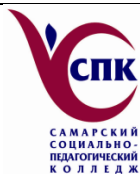
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд. 04.06.2020 г.)

Страница 13 из 24

		мобильных планетария.		
	4.	Техника безопасности при работе в мобильном планетарии.	2	2
	5.	Цели и задачи мобильного планетария	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Презентация обучения дошкольников с использованием мобильного планетария в разных возрастных группах	2	
	2.	Доклад на тему: Виртуальная экскурсия с использованием мобильного планетария	2	
	3.	Составление сравнительной характеристики «Положительные и отрицательные стороны виртуальной экскурсии»	2	
<b>Раздел 3. Введение в конструирование</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы технического творчества конструирования в дошкольном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольника	1	2
	2.	Специфика детской конструктивно-модельной деятельности и способы её формирования	1	2
	3.	Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	4.	Разновидности конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ парциальных программ по конструированию для детей дошкольного возраста	1	
	2.	Анализ общеобразовательных программ по конструированию для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Тема 3.2.</b> Фанкластик-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1.		Использование технологии Фанкластик как творческо-продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и методы организации Фанкластик -конструирования	1	2
2.		Самостоятельное конструирование дошкольников из деталей конструктора Фанкластик.	1	2
3.		Знакомство с программой «FANCLASTIC 3D DESIGNER»	2	2
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1.Сборка простых моделей детского развивающего конструктора Фанкластик		1	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
1.		Разработка рекомендаций «Техника безопасности при работе в Фанкластик в ДОО»	1	
2.		Анализ парциальной программы интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	



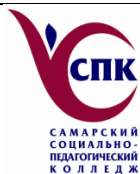
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд. 04.06.2020 г.)

Страница 14 из 24

Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО	1.	Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников	1	2
	2.	Виды LEGO-конструкторов, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях	1	2
	3.	Содержание и методы организации LEGO-конструирования	1	2
	4.	Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Разработка рекомендаций «Техника безопасности при работе в LEGO»	1	
<b>Тема 3.4.</b> Детская универсальная STEAM – лаборатория и робототехнические устройства Bee-Bot «Умная пчела и MatataLab их применения в образовательном процессе ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Модуль «Робототехника» в STEM-образовании детей дошкольного возраста.	3	3
	2.	Использования технологий робототехнических устройств Bee-Bot «Умная пчела и MatataLab.	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление маршрута для робототехнического набора MatataLab	2	2
	2.	Программирование Bee- Bot «Умная пчела»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Создание игрового поля для Bee- Bot «Умная пчела»: ПДД, солнечная система, остров сокровищ, ферма, цвета и формы	1	
2.	Составление каталога игр с «Умной пчелой».	1		
<b>Раздел 4.</b> <b>Введение в робототехнику</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> История развития робототехники	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов.	1	2
	2.	Влияние робототехники на развитие современного дошкольника.	1	2
	3.	Правила безопасной работы с робототехникой.	1	2
	4.	Целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Рассмотрение конструктивных особенностей различных моделей Lego – роботов по Интернету.	1	
2.	Разработка рекомендаций «Безопасность при работе с робототехникой»	1		
<b>Тема 4.2.</b> Основы конструирования и программирования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo. Исследование деталей конструктора и видов их соединения.	1	2



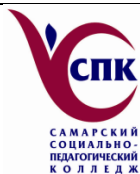
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд. 04.06.2020 г.)

Страница 15 из 24

роботов с конструктором LEGO Education WeDo	2.	ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	2	2
	3.	Сборка моделей из базового набора LEGO Education WeDo	3	2
	4.	Сборка моделей из базового и ресурсного набора LEGO Education WeDo	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики»	1	
	2.	Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Лягушка», «Танцующие птицы», «Голодный аллигатор».	1	
	3.	Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Качели», «Карусель», «Парк развлечений».	1	
<b>Тема 4.3</b> Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO WeDo 2.0	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1.	Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0. Исследование деталей конструктора и видов их соединения.	3	2
	2.	ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0	3	2
	3.	Сборка моделей из базового набора LEGO WeDo 2.0	5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение отличий конструктора LEGO WeDo 2.0 от LEGO Education WeDo	1	
<b>Раздел 5.</b> <b>Планирование работы воспитателя с использованием Smart-технологий</b>			<b>56</b>	
	<b>Тема 5.1</b> Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью ПО Smart Notebook и интерактивной доски		<b>12</b>	
	1.	Структура интерактивного занятия для детей дошкольного возраста с использованием программного обеспечения Smart Notebook	4	2
2.	Методика организации и проведения ОД с детьми дошкольного возраста с использованием программного обеспечения Smart Notebook	4	2	
3.	Перспективное планирование педагогического процесса по познавательному развитию с использованием Smart технологий у детей дошкольного возраста	4	2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

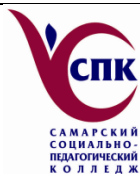
Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд. 04.06.2020 г.)

Страница 16 из 24

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего дошкольного возраста с использованием программного обеспечения SmartNotebook	1		
	2. Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием программного обеспечения SmartNotebook	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	1. Составление ОД с использованием Smart технологий игры	2		
	2. Составление ОД с использованием Smart на занятиях в ДОУ	2		
	3. Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием Smart технологий детей дошкольного возраста	2		
<b>Тема 5.2.</b> Формирование планетарного сознания у дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1. Планирование мероприятий, направленных на формирование планетарного сознания дошкольника	2	<b>2</b>	
	2. Разработка конспекта ОД Мобильный планетарий как средство формирования планетарного сознания.	4	<b>2</b>	
	3. Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста о формирование планетарного сознания у детей	4	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Составление самоанализ организации и проведения мероприятий, направленных на формирование планетарного сознания.	1		
	2. Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализ мероприятия, направленных на формирование планетарного сознания.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	1. Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий, направленных на формирование планетарного сознания	2		
	2. Составление ОД с использованием мобильного планетария игры	2		
	3. Составление ОД с использованием мобильного планетария занятия	2		
	<b>Тема 5.3</b> Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		1. Методика организации занятий по конструированию в разных возрастных группах ДОО	4	
2. Возможности математического развития детей дошкольного возраста с использованием LEGO		4		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		





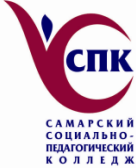
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд. 04.06.2020 г.)

Страница 17 из 24

возрастных группах с помощью базового, ресурсного и расширенного наборов конструкторов LEGO	1.	Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего дошкольного возраста с использованием наборов конструкторов LEGO	1	
	2.	Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием наборов конструкторов LEGO	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка и демонстрация фрагментов занятий по LEGO-конструированию в разных возрастных группах ДОО	3	
	2.	Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием наборов конструкторов LEGO	3	
	<b>Практическое занятие: Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>193</b>	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 18 из 24

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета роботехники.

Оборудование учебного кабинета: 12 ПК, 1 сервер, принтер, сканер, колонки, микрофон, видеочамера, локальная сеть, интерактивные средства обучения, роботехника.

Технические средства обучения: проекторы, экраны.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наборы инструментов для техника, испытательные стенды, универсальные разъемы питания, столы для сборки роботехники.

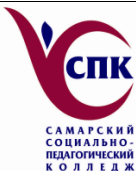
#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

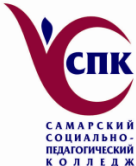
##### **Основные источники:**

1. Белоусов И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании.– 2003.– №2.– с. 34-41
2. Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал.– 2000.– №5.– с. 110-116.
3. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С. А.Филиппов. СПб: Наука, 2013.

##### **Дополнительные источники:**

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 19 из 24

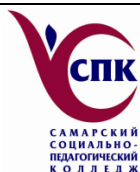
4. Ушаков А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант / А.А.Ушаков.– Барнаул: Гимназия №42, 2009.- 12 с
5. Предко М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова.– М.: НТ Пресс, 2007.– 544 с.
6. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М. С.Ананьевский, Г. И.Болтунов, Ю. Е.Зайцев, А. С.Матвеев, А. Л.Фрадков, В. В.Шиегин. Под ред. А. Л.Фрадкова, М. С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
7. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
8. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Voogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.
9. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2007, <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/> (дата обращения: 21.03.20)
10. CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, [http://www.library/doc\\_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html](http://www.library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html). (дата обращения: 29.03.20)
11. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.
12. <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/> (дата обращения: 18.03.2022)

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 20 из 24

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
применять практические технологии управления медийным контентом с	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использованием отраслевого оборудования;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ



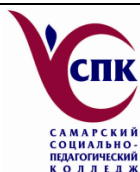
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 21 из 24

Лего-роботами	
работать и управлять с обратной и без обратной связью с использованием встроенных энкодеров и датчиков	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности	Практическая работа, компетентностно-ориентированное задание
владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<b>знания:</b>	



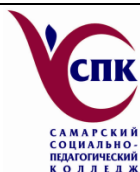
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 22 из 24

понятие smart-технологии;	устный опрос, тестирование
области применения smart-технологий;	устный опрос, тестирование
характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	устный опрос, тестирование
характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;	устный опрос, тестирование
организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии;	устный опрос, тестирование
понятие «робот»	устный опрос, тестирование
классификацию роботов	устный опрос
роль робототехники на развитие современного дошкольника	устный опрос
требования безопасной работы с робототехникой	устный опрос
целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании;	устный опрос
технику безопасности при работе в кабинете робототехники.	устный опрос, тестирование
исследование механизмов робототехники;	устный опрос, тестирование
простейшие основы механики;	Тестирование
виды конструкций, соединение деталей;	устный опрос
последовательность изготовления конструкций;	устный опрос



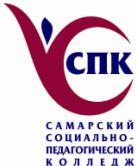
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 23 из 24

целостное представление о мире техники;	устный опрос
последовательное создание алгоритмических действий;	устный опрос
начальное программирование;	устный опрос
базовые конструкции;	устный опрос
правильность и прочность создания конструкции;	устный опрос
техническое оснащение конструкции.	устный опрос

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 24 из 24

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
 АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Основные виды мультимедиа-оборудования	3	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02 ОК 047 ПК 2.1-2.9
2.	Тема 1.1. Применение интерактивных технологий обучения при использовании SMART оборудования в условиях ДОО	3	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02 ОК 9 ПК 3.6., ПК 3.9. ПК 5.1-5.5
3.	Тема 2.1. Влияние робототехники на развитие современного дошкольника.	2	Дискуссия	ОК 01, ОК 02 ОК 04-07 ПК 3.6., ПК 3.9.
4.	Тема 3.1. Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 04-07 ОК 9 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5
5.	Тема 4.6. Разработка и проведение занятия с дошкольниками по робототехнике для детей дошкольного возраста по сборке одной из предложенных моделей	2	Игровое моделирование	ОК 04-07 ОК 9 ПК 2.1-2.9 ПК 3.6., ПК 3.9. ПК 5.1-5.5